



他提出了“着重提高,在提高中发展”的教育理念,他着力改革清华大学的专业结构、创新教育模式,他坚持社会主义的教育目标,力求为我国的社会主义社会的教育事业奋斗终生。

他就是我国工程院院士、清华大学老校长高景德教授。

高景德： “在提高中发展”的教育理念

◎文·邢秀芳

高景德,中国科学院院士,1922年生于陕西省佳县的一个偏僻山村,13岁的高景德考取了陕西榆林中学,由于学习成绩优异,高景德高中毕业后,被保送到西北工学院电机系学习。1951年,我国选派第一批赴苏留学生,他被派到苏联列宁格勒加里宁工学院电机系作研究生。1956年,高景德从苏联回到了祖国,当时,正值祖国明丽的早晨,科学技术也有了很大的进步和发展。高景德真正开始了自己的报国之路。在1983年5月至1988年10月担任清华大学校长。历任全国人民代表大会第三届代表,全国政协第七、八届委员及政协第八届常委。高景德教授对待教育和科研事业勤恳敬业,为我国的科研和教育的发展做出了突出贡献。为了更全面地了解高景德教授的教学思想,笔者翻阅了大量有关方面的书籍资料,并深入到广大师生中虚心听取他们对高景德教育思想的了解和领悟,对高景德教授的教育思想有了一个比较系统的了解认识。

“着重提高,在提高中发展”的教育理念 高景德教授自1956年起在清华大学任教,在1983年到1988年间担任清华大学校长一职,与清华大学结下了不解之缘。在几十年的教学生涯中,他一直主持参与科研、实验和研究生等方面的工作,与清华大学的其他老师一起,致力于把清华大学建设成世界一流水平的大学。在这期间,他提出了“着重提高,

在提高中发展”的办学指导思想,力主扩大研究生招生规模,实现“国内全面培养高层次人才”的设想。这一时期,他不断强调和深化教育改革,注重提高自己的教育质量和科研学术水平。

在这一思想的指导下,高景德教授一直推行以提高教学质量为目的,在高等教育中的本科阶段进行专业设置、教学课程、教学方法以及教育管理制度等方面的系统性改革。当时的清华大学也初步建立起了以工科为主的包括理工科、管理科和文科的高素质人才培养的综合性基地。另外,在高景德教授的倡议下,清华大学也在研究生教育阶段进行了招生、培养、管理方面的改革,并且逐步探索出了一套多模式培养研究生的途径,成立了研究生院和继续教育学院,由此形成了专科、本科、研究生和继续教育多层次人才培养体系,形成了集人才培养和科学研究于一体的基地。

在高景德教授高瞻远瞩的办学思想指导下,各项改革计划都卓有成效。短短几年内,清华大学的硕士研究生和博士研究生数量,由原来的几百人增加到近三千人,培养人才数量大幅度提高。高景德教授本人也是电力系统领域高层次人才培养的“旗手”,据统计,80年代以来,他先后培养出了电机和电力系统两个专业近30名博士,在他的直接指导下,他的第一批研究生相当一部分已经成为中科院

院士。他主持制定的研究生培养计划,使清华大学培养出了一大批高素质、高层次人才,对我国研究生制度的进一步完善起了重要的推动作用,为后来研究生教育事业的更大发展提供了可能。

改革专业结构,创新教育模式 早在1983年的时候,邓小平同志就提出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的教育思想,高景德教授一直按照这一精神积极进行教育改革的探索。他认为“尊重知识、尊重人才”的观点在当时提出是十分及时、正确的,社会主义中国的科技和经济在飞速发展,因此培养具有社会主义高觉悟、专业水平高技能的各类专业型人才更加必要和迫切。高景德教授以清华大学为阵地,在如何培养高质量人才上下足了工夫。

首先,他提倡改革教育模式,调整高等学校的系科和专业结构的设置。当时的高景德敏锐地感觉到不同的学科和专业之间有互相渗透、互相综合的趋势。社会主义现代化的建设已经步入了一个新的阶段,迫切需要的是既能够进行现代自然科学和社会科学知识系统学习,又具有创新头脑的新型复合人才,但当时教育方法是单纯的理工科或者单纯文科的办学模式,无论是通过教授系统知识来提高人才素质,还是边缘学科的课堂引进,都需要进行调整。因此他力主在学校增设应用数学、生物科学与技术等学科,也倡议增加管理、语言等科系,各专业、科系的内容要不断更新,界限不要太清楚,使高等学府成为文理共济的综合性大学。

其次,人才的培养,要德、智、体全面发展。在对学校的专业设置进行调整以后,人才的培养自然有了学术环境和教学条件,但是在高等教育阶段,培养全面型人才的教育内容也还应该包括德、体、美等方面。智育即加强学生对知识的获取和运用知识解决问题的能力,更包括发展学生的组织管理的能力以及创新能力。德育即对学生情商的开发,德性是获取知识的方法,现代社会需要的是全面发展的人才,学校在进行理论知识的教授时一定要增加课外学习的时间,提高实践的技能。高景德一贯坚持理论联系实际的原则,将课内、课外的学时由原来的1:1改为1:2,增加选修课的比例,让学生多参加课外的科研和社会活动。

再次,教学过程中坚持因材施教,对不同水平的学生采取不同的要求和教育方法。因材施教,保



持教育弹性才能真正培养出促进社会进步的人才;达到教育要求的允许提前毕业,允许学习第二专业、申请第二学位,对一些特别优秀的学生,学校可以给予特殊培养,这些教育政策都是高景德教授极力倡导的。

坚持社会主义教育目标 我国的社会主义性质决定了我国教育事业的发展目标,阐明了教育事业的指导思想和根本目的。高景德认为,我国的教育事业,必须努力坚持社会主义的方向,其中有两个问题必须在思想上明确起来。

第一,高等教育学府既是人才培养的中心,也更应该是进行科学研究的基地。高校会聚了大量的高级专门人才,掌握了大量的科学文化技术,理应对国家的科技创新和进步贡献力量;反过来,学校钻研出来的科研成果,若广泛应用于社会经济生活,经过反复论证,最后又被总结为理论知识以供在校学生学习,惟其如此,知识的学习和社会进步才有动力,才能生生不息。

第二,在进行知识技能教育的同时,要加强对学生马克思主义思想的思想宣传。学校是进行社会主义精神文明建设的大阵地,也是极易受到各种糟粕思想腐蚀的薄弱区,马克思主义思想是与时俱进的,它一直坚持的是绝对真理,是广大师生明辨是非、探求真理的强大武器,是教育的重要指导思想。加强正确思想的宣传,良好的学风才能形成,学生这样的环境中才能勤奋学习,全面发展成为高素质人才。

高景德肯定不会想到在他去世后的短短数年间,中国高等教育的在校人数已经达到数千万之多,高等教育的大门已经敞开,大有普及之势。对于将清华大学办成一流名校的这一目标他已然可感欣慰,但是高教授“在发展中提高”的思想在现代教育中却并未完全得以践行,高等教育已从精英化转为大众化,但是现在的高等学校教育质量有下降趋势,理工科与人文学科的教学界限仍然清晰,对知识技能精准、全面掌握的高层次人才需求缺口仍然很大。

高景德作为教育界的先驱,在教学实践中留下了许多宝贵的先进的教育理念,在21世纪的今天来看,他的许多教育理念仍闪烁着思想的光芒,值得我们去深思与践行。